

MATEŘSKÁ ŠKOLA, PRAHA 2, VINIČNÁ 1

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

DĚTI – JE NÁM DOBŘE NA SVĚTĚ !



V Praze 10. 07. 2023

Bc. Andrea Červenková, DiS., ředitelka školy

Aktualizace 1. 9. 2023

Schváleno pedagogickou radou 31. 8. 2023, č.j. 2/23-25

Právní forma: Příspěvková organizace, IČ: 70890919

Zřizovatel: Městská část Praha 2, Náměstí Míru 20, 12039 Praha 2

Druh a typ školy: mateřská škola s celodenní péčí

Kapacita školy: celková kapacita školy je 168 dětí

Adresa školy: Viničná 440/1, 120 00 Praha 2

Ředitelka školy: **Bc. Andrea Červenková, DiS.**

Viničná 440/1, 120 00 Praha 2

telefon: 224 913 122

mobil: 731 914 778

e-mail: msvinicna@seznam.cz

Hospodářka školy a statutární zástupkyně: **Martina Bumbová**

Viničná 440/1, 120 00 Praha 2

telefon: 224 912 928

e-mail: msvinicna1@seznam.cz

Pobočky:

Trojická 18, Praha 2

Vedoucí učitelka: **Radka Tichá**

telefon: 224 913 836

e-mail: mstrojicka@seznam.cz

Na Rybníčku 8, Praha 2

Vedoucí učitelka: **Hana Šimková**

telefon: 224 941 587

e-mail: msnarybnicku@seznam.cz

Obsah:

1. Charakteristika školy	4
2. Organizace vzdělávání	10
3. Podmínky vzdělávání.....	14
4. Koncepce školy	16
5. Vzdělávací obsah.....	18
6. Vzdělávání dětí se speciálními potřebami.....	33
7. Vzdělávání dětí nadaných.....	34
8 Další vzdělávání učitelek a učitelů.....	35
9. Evaluační systém.....	36
10. Informace pro veřejnost.....	37
11. Distanční vzdělávání.....	38

1. Charakteristika školy:

Právní subjekt Mateřská škola, Viničná 1, Praha 2 vznikl v roce 2001 sloučením tří mateřských škol. Všechny budovy jsou zasazeny do prostředí historického centra města, jež skýtá mnoho podnětů pro rozvoj estetického, kulturního, ekologického, ale i sociálního citění, nabízí také rozmanité akce pro děti, nahlížení světa v souvislostech s tradicemi a s historií či přírodními krásami (Vyšehrad, botanická zahrada, Hradčany, Karlův most, Staroměstské náměstí, Petřín).

1.1 Mateřská škola Viničná 1

Zde najdeme dvoutřídní mateřskou školu pro 48 dětí, postavenou v první polovině 80. let minulého století. Třídy nejsou výlučně homogenní, děti jsou rozděleny podle věku do tříd po 24. První bezbariérovou třídu najdeme v přízemí a patří dětem nejmladším. Třída druhá je v prvním patře a chodí do ní děti starší, zejména předškoláci. Je zde tedy prostor, jak pro péči o nejmenší v takřka mateřském stylu, tak pro vzdělávání budoucích školáků. U obou tříd uskutečňují vzdělávání kvalifikované pedagožky, využívající znalostí z oborů logopedie i speciální pedagogiky, hry na flétnu a na klavír.

1. TŘÍDA – KUŘÁTKA

Prostor určený nejmladším dětem je dělený na třídu a hernu, z níž se po obědě rozložením lehátek stává ložnice na dobu vyhrazenou odpočinku. K tvořivým hrám je určena prostorná herna s kobercem, vybavená moderním a vysoce funkčním nábytkem, velkou barevnou molitanovou stavebnicí, klavírem a spoustou dalších didaktických i herních pomůcek. Ve třídě je pět stolů s třiceti židličkami, je zde prostor pro výtvarnou, pracovní, ale i hravou činnost. Děti mají kdykoli přístup k potřebám pro kreslení. V době svačin i oběda zde paní kuchařky prostřou a děti tu stolují. Čistý a zdravý vzduch zajišťuje nepřetržitě Therapy air čistička a ionizátor vzduchu. Edel Wasser poskytuje dětem v rámci pitného režimu několikanásobně přefiltrovanou pitnou vodu.

2. TŘÍDA – SOVIČKY

První patro nabízí prostory stejně architektonicky řešené jako v přízemí. Vybavení je určeno věkově starším dětem. Je tu také nový funkční nábytek, nepřeborné množství stavebnic, vybízejících ke kreativnímu tvoření. Hudební koutek s digitálním klavírem nabízí řadu rytmických i melodických hudebních nástrojů, také zobcové flétny pro každé dítě, které společně doprovázejí dětský zpěv a tanec. Objevitelům pak náleží prostor ve třídě nabízející rozmanité stolní nebo didaktické hry či knihy určené k poznávání českých dějin a krás světa nebo pomůcky osvětlující tajemství lidského těla. Děti zde mají kdykoli přístup k potřebám na kreslení a vystřihování.

K uložení matrací, lůžkovin a pyžámek slouží větrané úložní prostory přístupné z herny. Interiéry tříd jsou výzdobou i nástěnnými malbami sladěné s jejich názvy. Děti provází celým prostorem ve školce vlastní značka, která určuje jejich místo v šatně, poličku v umývárně, židli ve třídě i lůžkoviny.

O přípravu dobrého jídla se starají paní kuchařky přímo v budově školy. Za pohybem a hrou chodí děti na krásnou a rozlehlou zahradu v Apolinářské ulici. Kromě pískoviště, houpaček, kolotoče, domečku, hrazdy, laviček a skluzavky mohou v letních měsících najít osvěžení v mlhovišti, v zimě pak využít k bobování ze stráně, které odděluje horní a spodní části zahrady. Do zahradního domku ukládáme hračky, v druhé polovině domku je sociální zařízení. K odpolední relaxaci děti využívají prostornou terasu v prvním patře budovy školy. Čistý a zdravý vzduch zajišťuje nepřetržitě Therapy air čistička a ionizátor vzduchu. Edel Wasser poskytuje dětem v rámci pitného režimu několikanásobně přefiltrovanou pitnou vodu.

1. 2 Mateřská škola Na Rybníčku 8

Jednotřídní mateřská škola Na Rybníčku má kapacitu 24 dětí. Třída **RYBIČEK** je heterogenní. Nabídka činností je individuální, skupinová, nebo pro celou třídu. Děti se všestranně rozvíjejí, učí se ohleduplnosti, sociálnímu chování a vyzkouší si roli mladšího, později staršího kamaráda. Spolupracují zde dvě paní učitelky, které nabízejí dětem téměř rodinné a velmi podnětné prostředí. Třída s hernou v jedné místnosti je bohatě vybavena rozmanitými hračkami, které dětem slouží k pracovním činnostem i společenským hrám. Po obědě zde děti odpočívají na rozložených lehátkách. Atypický prostor šatny a příchozí chodby byl výzvou pro vybudování nové šatny pro děti a kabinetu, nábytek na míru z netradičního materiálu navrhl architekt. Jídelna s kuchyňkou je od třídy oddělená, pokrmy se dovážejí z kuchyně mateřské školy ve Viničné, zde se jídlo dětem pouze podává. K budově školky přiléhá menší, nově rekonstruovaná zahrada s herními prvky, domečkem na hračky a sociálním zařízením. Suterén mateřské školy skýtá prostor pro keramickou dílnu základní školy sv. Štěpána.

Se Základní školou sv. Štěpána rádi spolupracujeme, protože se naše děti podnětným způsobem seznamují s prostředím školy, do které bude většina z nich v budoucnu chodit (Pravidelný týdenní tělocvik ve školní tělocvičně, Den dětí, Mikulášská nadílka, Návštěvní den ve škole – na oplátku nabízíme v odpoledních hodinách zahradu v Apolinářské ulici k využívání družinou základní školy).



1. 3 Mateřská škola Trojická 18

Třípatrovou budovu s pohádkovou věží obývají čtyři homogenní třídy. V přízemí budovy se nacházejí nově vybavené dětské šatny, v nichž jsou jednotlivé třídy odděleny barevně. V přízemí je rovněž kuchyň mateřské školy a dvě prostorné jídelny, kde se stravují vždy první a druhá třída v první etapě, třetí a čtvrtá třída v etapě druhé. Prosklenými dveřmi z vestibulu vejdeme na duhové schodiště, zdobené výtvarnými pracemi dětí. V prvním patře mají svá zázemí první a druhá třída. Sociální zařízení je společné. Druhé patro obývají děti třetí a čtvrté třídy. Prostory jsou řešeny obdobně jako v patře prvním. Ve třetím patře, kterému děti říkají „věž“, je ložnice, v které odpočívají děti z druhé třídy a třetí třídy. Je tu také prostorná tělocvična s nářadím, ribstoly a různými tělocvičnými pomůckami. Také zde je veškeré sociální zařízení. Předškoláci odpočívají ve své třídě formou relaxace při poslechu pohádky a při následné klidové činnosti. Zahrada mateřské školy je v Apolinářské ulici a nabízí dětem množství herních prvků, pískoviště pro každou třídu, altán i domeček s toaletami. K dispozici je i malé hřiště uvnitř vnitrobloku mateřské školy. Starší děti uskuteční pobyt venku častými vycházkami s vzdělávacím cílem



1. TŘÍDA – BERUŠKY

Patří těm nejmenším, tříletým. Kapacita této třídy je 20 dětí, které využívají výtvarný koutek, knihovnu, dětem slouží nový nábytek, pokojíček, vybavený kuchyňkou a posezením pro Berušky. Zkušená paní učitelka nabízí dostatek podnětů a lásky, aby přechod z mateřské náruče do mateřské školy byl co nejjednodušší. Čistý a zdravý vzduch zajišťuje nepřetržitě Therapy air čistička a ionizátor vzduchu. Edel Wasser poskytuje dětem v rámci pitného režimu několikanásobně přefiltrovanou pitnou vodu.

2. TŘÍDA – MYŠKY

Jsou čtyřleté myšky všudybylky, kterým nezůstane žádný kout utajen. Ve třídě se jich schází 25. Mají pro sebe rozmanitý prostor, který rozvíjí různé formy interakce. Třída je vybavena novým nábytkem s kuchyňkou. Je tu nepřeberné množství stavebnic a hraček, které jsou využívané k námětovým hrám. Klavír a rytmické hudební nástroje rozvíjí dětské hudební cítění. Děti mají na dosah výtvarné pomůcky i knihovnu. Edel Wasser poskytuje dětem v rámci pitného režimu několikanásobně přefiltrovanou pitnou vodu.

3. TŘÍDA – ŽABIČKY

To jsou děti, které dělí už jen pár žabích skoků od prahu předškolní přípravy. Kapacita třídy je 25 dětí. Pedagogové směřují řízené činnosti k rozvoji rozumových (kognitivních) a vjemových (percepčních) schopností. Děti si samy volí formu i způsob hry při neřízených činnostech. Nový nábytek a pokojík s panenkami nebo různé stavebnice využívají při námětových hrách. Volně přístupné jsou výtvarné pomůcky – pastelky, nůžky, modelovací hmoty, různé druhy papírů, lepidla nebo korálky, stolní společenské hry. Hudební cítění rozvíjí i hra pedagogů na digitální klavír. Edel Wasser poskytuje dětem v rámci pitného režimu několikanásobně přefiltrovanou pitnou vodu.

4. TŘÍDA – MOTÝLCI

Motýlek, který co chvíli odletí, provází předškolní děti, které budou své schopnosti procvičovat a zdokonalovat v posledním roce před nástupem do základní školy. Třidu navštěvuje 26 dětí. S dětmi pracují kvalifikované pedagožky jak formou řízených činností, tak formou her. Pro děvčátka je tu pokojík s panenkami, vybavená kuchyňka, sedací souprava, přebalovací pult a obchod. Chlapci si můžou vybrat z nepřeberného množství stavebnic. Mají tu i autodráhu s autíčky a vlaky. Denně je využíván klavír a rytmické hudební nástroje, často i tělocvična. Edel Wasser poskytuje dětem v rámci pitného režimu několikanásobně přefiltrovanou pitnou vodu.

2. Organizace vzdělávání

Provoz školy

Mateřská škola Viničná a pobočka Na Rybníčku jsou otevřeny od 7:00 do 17:00 hodin
pobočka Trojická od 7:00 do 17:30 hodin

Rodiče přivádějí děti do 8.30 hodin. Po dohodě s třídním pedagogem či pedagožkou mohou dítě výjimečně přivést a vyzvednout v kteroukoliv dobu.

Přijímání dětí

Ředitelka stanovuje po dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu pro podání žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok.

Před zápisem nových dětí probíhá ve školách *Den otevřených dveří* pro zájemce o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání. O termínu je veřejnost informována prostřednictvím vývěsky mateřské školy a webových stránek.

Do tříd rozdělujeme děti výlučně podle věku. Každému nově přichozímu dítěti je umožněna přiměřená doba na adaptaci a jsou navozeny potřebné podmínky pro jeho nenásilné začlenění do kolektivu.

Do mateřské školy jsou zpravidla přijímány děti ve věku od 3 do 6 let. Kritériem pro přijetí k předškolnímu vzdělávání je věk, bydliště v městské části Praha 2. Pětileté a starší děti mají povinnost docházet do mateřské školy stanovenou zákonem. Pokud není kapacita mateřské školy naplněna, lze přijímat děti i v průběhu školního roku i z nespádových oblastí. Při přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání může ředitelka školy sjednat se zákonným zástupcem zkušební pobyt dítěte v mateřské škole v délce nejvýše 3 měsíce), děti, které plní povinnou předškolní docházku se zkušební doba netýká. K předškolnímu vzdělávání je přijato dítě, které je podle § 108 odst. 1 zákona č. 258/2000 Sb. řádně očkované. Děti, které plní povinné předškolní vzdělávání tomuto zákonnému nařízení nepodléhají. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami je možné zařazovat do běžných tříd mateřských škol. V rámci inkluze a integrace je pedagogy sestaven Plán pedagogické podpory – PPP – který předchází doporučení návštěvy pedagogicko- psychologické poradny a vyžádání si stupně podpory.

Řízení mateřské školy

Mateřská škola Viničná 1, Praha 2 je právním subjektem, spojujícím tři budovy mateřských škol. Školu řídí ředitelka v součinnosti se středním managementem školy – hospodářkou školy a vedoucími učitelkami poboček. V kooperaci s pedagogickým týmem vypracovává školní vzdělávací program a podílí se na kontrole jeho naplňování.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, pravidelně se schází na poradách, na nich sdílí praxí a studiem získané poznatky. Plánování pedagogické práce je funkční, opírá se o analýzu a využívá zpětné vazby. Ředitelka i střední management dbají na dodržování morálního kodexu všemi zaměstnanci školy.

Omlouvání dětí

Nepřítomnost dítěte je zákonný zástupce povinen oznámit mateřské škole, a to do 8:00 hodin. Neučiní-li tak, bude dítěti stravné počítáno, jako by dítě bylo přítomno. V případě, že dítě onemocní nebo se mu stane úraz, je zákonný zástupce povinen oznámit to mateřské škole bez zbytečného odkladu, a to včetně předpokládané doby nepřítomnosti. Opakované porušování školním řádem stanovených pravidel, může vést až k vyloučení dítěte z docházky.

Ukončení vzdělávání

Rodiče mohou kdykoliv ukončit docházku svého dítěte do mateřské školy. Písemně oznámí ředitelce do 25. předešlého měsíce termín ukončení docházky a domluví se na vyrovnání platby za školné a stravné. Ředitelka školy může po písemném upozornění rodičů ukončit docházku dítěte do mateřské školy, jestliže:

- při přijetí dítěte ke vzdělávání v mateřské škole byla stanovena zkušební doba pobytu a lékař nebo školské poradenské zařízení v průběhu této zkušební doby doporučí ukončení vzdělávání
- zákonní zástupci dítěte opakovaně neuhradí úplatu za předškolní vzdělávání nebo úplatu za školní stravování ve stanoveném termínu
- zákonní zástupci dítěte závažným způsobem opakovaně porušují školní řád

Bezpečnost a ochrana zdraví

Z bezpečnostních důvodů se rodiče ani jiné osoby nesmějí bez předchozí domluvy se zaměstnankyněmi a zaměstnanci školy samostatně pohybovat v budově, kromě prostor určených k převlékání dětí.

Rodiče po zazvonění na třídu oznámí svoje jméno pedagogům, jinak nebudou vpuštěni do budovy. Jsou povinni za sebou vždy zavřít dveře.

Rodiče nebo jimi zmocněné osoby jsou povinni po celou dobu docházky dítěte do mateřské školy předávat děti učitelce nebo učitelovi do třídy.

Za bezpečnost dítěte v mateřské škole odpovídají pedagogové od převzetí od zákonného zástupce do předání jeho zákonnému zástupci, případně pověřené osobě.

Rodiče oznámí své telefonní číslo do zaměstnání pro případ náhlého onemocnění dítěte.

Stane-li se dítěti úraz, zajistí první ošetření pedagog.

Rodiče mohou do mateřské školy přivádět pouze zcela zdravé děti. O styku s infekční nemocí nebo o onemocnění dítěte infekční nemocí informují rodiče pedagogy nebo ředitelku. Při podezření na onemocnění dítěte v době pobytu v mateřské škole (včetně vší dětské) jsou rodiče neprodleně informováni.

Děti každodenně vedeme k bezpečnému chování při pohybu ve škole, při hrách, při pobytu na zahradě, při pohybu na vycházkách, v dopravních prostředcích (užíváme reflexní vesty). Vhodnou formou je seznamujeme i s rizikovými jevy, např. virtuální závislost, užívání návykových látek, kouření, alkoholismus, vandalismus, kriminalita a jiné formy násilného chování (spolupráce s městskou policií a policií ČR, s požárním sborem pro Prahu 2).

Oblékání dětí

Dítě potřebuje náhradní oblečení, vhodné oblečení na zahradu (včetně obuvi), přezůvky s pevnou patou – ne kroksy a pyžamo. Dítě by mělo být oblečeno podle počasí a roční doby. Oděv by neměl bránit v pohybu a aktivitách, ani při manipulaci s různým materiálem (barvy, modelína, písek atd.). Do třídy i na pobyt venku je nutné mít jiné oblečení, které musí být podepsané. V letních měsících je vhodná pokrývka hlavy, opalovací krém a sluneční brýle.

Úplata za předškolní vzdělávání

Zákonní zástupci hradí úplatu za předškolní vzdělávání vždy do 15. dne příslušného kalendářního měsíce. Měsíční výši úplaty stanoví na období školního roku ředitelka školy k 1. září. Bezúplatné vzdělávání se poskytuje dětem, které v období od 1. září do 31. srpna následujícího kalendářního roku dovrší šest nebo sedm let. Rodiče musí dodržovat stanovený termín úhrady úplaty i v případě nepřítomnosti dítěte v mateřské škole.

Opakované nezaplacení úplaty v termínu může být důvodem k ukončení docházky dítěte do mateřské školy.

Stravování

Mateřská škola Viničná a pobočka Trojická mají vlastní kuchyň, kde je připravována strava. Do pobočky Na Rybníčku je strava dovážena z Viničné.

Strava je připravována podle nároků stanovených zákonnými vyhláškami je vyvážená a pestrá.

Při stravování hledíme na individuální nepřekročitelné potřeby dítěte.



Organizace dne

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, aby mohl reagovat na aktuální situaci a přizpůsobit se individuálním potřebám dětí. Do programu je zařazován dostatek pohybové aktivity ve třídě, v tělocvičně i venku. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený a vede k podněcování tvůrčí aktivity dítěte. Pro jejich realizaci jsou vytvářeny vhodné materiální i psychohygienické podmínky. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je omezeno pouze nepřítomností pedagoga ze zdravotních důvodů.

Orientační časové rozvržení denního režimu:

7:00 – 8:15 ranní hry
8:15 – 8:45 tělovýchovná chvilka
8:45 – 9:00 hygiena, svačina
9:00 – 10:00 řízená činnost v integrovaných blocích
10:00 – 12:00 pobyt venku
12:00 – 12:30 převlékání, hygiena, oběd
12:30 – 14:30 odpočinek – předškolní děti klidové řízené i neřízené činnosti - IP
14:30 – 15:00 hygiena, svačina
15:00 – 17:00, resp. 17:30 (jen Trojická) odpolední zájmová činnost dětí, pobyt venku Viničná a Rybníček

Časový rozvrh je pouze orientační. Každý den je jiný, někdy jsou činnosti kratší, jindy delší, někdy se nezařadí vůbec, jindy se prohodí nebo rozdělí. Pedagogové tvořivě reagují na aktuální situaci, směřují činnost dle zájmu dětí, té dávají větší prostor nebo ji naopak při nezájmu dětí zkracují.

PLPP a IVP – plán pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán – týká se inkluze dětí a nadaných dětí.

3. Podmínky vzdělávání

3. 1 Věcné (materiální) podmínky

Prostory mateřské školy, hygienická zařízení, kuchyňky, nábytek i osvětlení odpovídají bezpečnostním a hygienickým předpisům, zdravotním požadavkům pro předškolní zařízení, kontrola je zajišťována pravidelnými revizemi. Dětský nábytek, stolky a židličky vyhovují i antropometrickým požadavkům. Prostory, pomůcky, materiál, nářadí, nábytek a vybavení jsou pro děti snadno dostupné. Uspořádání ve třídách je v kompetenci učitelek a učitelů, aby vytvářelo podnětné prostředí. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát, jsou stanovena pravidla pro jejich využívání dětmi i pedagogy. Veškeré zařízení a vybavení je pravidelně revidováno.

Děti se podílejí vlastními výtvary a výrobky na výzdobě interiéru budovy. Na základě rozpočtových plánů zajišťujeme doplňování vybavení školy.

3. 2 Spoluúčast rodičů

Naším cílem je, aby mezi pedagogy a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost a ochota spolupracovat.

Rodiče mají možnost podílet se na některých akcích školy (výlety, škola v přírodě) a účastnit se různých programů (Den dětí, Vánoce, Loučení s předškoláky, Zahradní slavnost...), také jsou o svých dětech pravidelně informováni ústně, na nástěnkách, na webu nebo facebooku školy. O individuálním přístupu ke svému dítěti se mohou domluvit s učitelkou, učitelem, případně s ředitelkou školy.

Škola doporučuje konzultaci s psycholožkou z pedagogicko-psychologické poradny, která u nás pravidelně každý rok nabízí předškolákům orientační testy školní zralosti, nově zajišťuje stanovení stupně podpory dle novely školského zákona. V testech školní zralosti děti prokáží schopnost reprodukce písně, či básně, napodobení psané věty, obkreslení skupiny bodů s minimálním vychýlením, percepční a kognitivní zralost (kresba, úchop tužky, krátké vyprávění a slovní zásoba) a sociální zralost (schopnost komunikace, navazování přátelství, spolupráce ve skupině, zvládnutí hygienických návyků). Nově se týká prokázání školní zralosti i předškolních dětí, u kterých probíhá individuální vzdělávání v rodině. Ředitelkou školy je stanoven termín a způsob prokázání předškolní zralosti individuálně vzdělaného dítěte.

3. 3 Životaspráva dětí

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je vždy flexibilní a odpovídá aktuální situaci. Dětem se během dne podávají tři jídla: oběd a dvě svačiny. Jídelníček je rodičům k dispozici po celý týden na nástěnce a webové stránce školy. Integrujeme i děti s různými dietami. Během celého dne je zajištěn pro děti pitný režim. Strava dětí je bohatá na ovoce a zeleninu. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován kvalitě ovzduší. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku, je nabízen klidový program pro děti, které nespí, děti nejsou nuceny ke spánku.

Učitelky a učitelé poskytují dětem přirozený vzor a dbají na dodržování nepsaného morálního kodexu učitele.

Učitelky a učitelé jednotlivých tříd si vytvářejí třídní vzdělávací program v měsíčních plánech, který je v souladu se ŠVP a RVP tak, aby svým obsahem odpovídal věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí konkrétní třídy a svou formou způsobu práce učitelek a učitelů.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, mohou ji dokončit nebo v ní později pokračovat, mohou pracovat svým tempem. Děti se mohou uchýlit do klidného koutku, nemusí se účastnit společných činností, ale dodržují určitá pravidla, která spoluvytváří

společně s pedagogy a dětmi. Učitelky a učitelé zabezpečují dětem prostředí s podnětnými hračkami a pomůckami, stávají se průvodci her v dětských koutcích, při pobytu venku, motivují a probouzí zájem o vzdělávací činnosti.

3. 4 Psychosociální podmínky

Chceme, aby se děti cítily v naší mateřské škole šťastně a bezpečně. Učitelky a učitelé respektují potřeby dětí, jednají přirozeně a citlivě, navozují situace plné pohody, klidu, relaxace, zajišťují vstřícné a podnětné prostředí. Všechny děti mají rovnocenné postavení, nesmějí být podceňovány a zesměšňovány. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení, které jsou vymezeny pravidly školního řádu. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora. Učitelky a učitelé se věnují neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňují (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Rodiče jsou informováni o dění ve škole prostřednictvím webových stránek, třídních schůzek, nástěnek, výstavou dětských prací i při denním kontaktu s učitelkami a učiteli.

4. Koncepce mateřské školy

4.1 Obecné cíle

- Rozvíjení dítěte a jeho schopností učení
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost ve vztahu k okolí

4.2 Dlouhodobé cíle

Vytvářet podnětné a pozitivní prostředí pro děti předškolního věku, kde v kolektivu vrstevníků a za dohledu kvalifikovaných učitelek a učitelů budou splněny podmínky pro uspokojování potřeb a zájmů dětí.

Moderní způsob výchovy dětí s důrazem na volnost a svobodné rozhodování dítěte, kdy je učitelka a učitel průvodcem, poradcem a partnerem dítěte, nestaví překážku v důrazu na pochopení tradic, hodnot a souvislostí. Věkové složení učitelského sboru zachovává přístup k dětem velmi aktuální.

V mnohých rodinách je dítě středem pozornosti. Má méně povinností a omezení s malou námahou. V mateřské škole si zvyká na určitý řád, učí se naslouchat druhým, komunikovat, prosadit se, rozhodnout se, všimnout si a rozumět věcem i mimo své blízké okolí.

Naším cílem je naučit děti sociálnímu chování ve skupině vrstevníků i ve společnosti. Vedeme je k tomu, aby si vážily veškerých hodnot, historických i přírodních krás. Učíme je samostatnosti a zodpovědnosti samy za sebe i k tomu, aby se tak automaticky chovaly i bez přítomnosti dospělého.

Zdravý styl života je pro budoucí generaci nutností. Posílení tělesné zdatnosti a obratnosti, otužování, zdravá strava a dodržování pitného režimu, život s dostatkem pohybu a se správným držení těla, duševní pohoda, prevence užívání cigaret, alkoholu a drog, předcházení úrazům a bezpečnější prostředí – to jsou hlavní zásady, které chceme dětem již od útlého věku vštěpovat.

Vstup do mateřské školy i přechod do základní školy jsou pro dítě velkou a náročnou změnou. Pomáháme mu tím, že se vzájemně informujeme, spolupracujeme a jednotně ho připravujeme na životní změny.

V této přetechtované a médii ovládané době jsou děti velice zranitelné a citlivé. Potřebují se naučit radovat se z obyčejného dětského prožívání a zjistit, že zábava není jen televize, počítač, tablet nebo mobil. Chceme, aby se děti nestávaly jen pasivními konzumenty zábavy, ale aby byly samy schopny objevovat a tvořit a obohacovat svůj život novými prožitky.

4.3 Prostředky k dosažení cíle

a) Školní vzdělávací program

Základním prostředkem k dosažení cílů je plnění školního vzdělávacího programu s názvem **DĚTI – JE NÁM DOBRĚ NA SVĚTĚ!**, který byl zpracován podle RVP pro předškolní vzdělávání. Na jeho sestavení se podílela ředitelka mateřské školy, učitelky a učitelé. Za převedení ŠVP do elektronické podoby a každoroční aktualizaci je odpovědná ředitelka školy. Tento dokument je aktuálně doplněn Ročním plánem a je východiskem pro zpracování Třídních plánů. ŠVP bude aktualizován dle potřeby a zkušeností s provozem, výchovou a vzděláváním a změnami v mateřské škole, i v zákonech a vyhláškách

b) Klima školy

Naším prvořadým cílem je vytváření přátelského prostředí. To musí být nejenom bezpečné a podnětné, ale také plné pohody, pochopení a prostoru pro individualitu každého dítěte. K tomu slouží i naše otevřenost vůči rodičům. Mezi dospělými i dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a solidarita.

c) Organizace školy

Organizaci vede a zodpovídá za ni ředitelka školy, zároveň je učitelkou v mateřské škole Viničná.

Středním managementem školy, podřízeným ředitelce, je hospodářka a statutární zástupkyně ředitelky a dvě vedoucí učitelky poboček.

Učitelky a učitelé jsou podřízené jak ředitelce, tak i vedoucím učitelkám.

Kuchařky jsou podřízené ředitelce a hospodářce školy.

Školnice jsou podřízeny ředitelce a vedoucím učitelkám poboček.

Uklízečky jsou podřízené ředitelce a vedoucím učitelkám.

Všechny zaměstnankyně a zaměstnanci mají pracovní smlouvou stanovenou pracovní dobu.

Vnitřní kontrolu dodržování pracovní doby provádí ředitelka, hospodářka a vedoucí učitelky.

Zaměstnankyně, zaměstnanci a management školy absolvují na začátku každého školního roku školení BOZP a PO, provozní a učitelkou poradou. Všechny pracovnice a pracovníci dbají o veškeré vybavení, jeho ochranu a hospodárné užívání majetku školy. Rozvrh přímé činnosti učitelek a učitelů je vypracován ředitelkou a vedoucími učitelkami tak, aby pokryl celou provozní dobu organizace. Ne vždy je možné vyhláškou stanovené překrývání učitelů a učitelek při PPČ. Pracovní doba nepedagogických zaměstnankyň a zaměstnanců je opět stanovena tak, aby vyhovovala provozu školy. Veškerá organizační pravidla jsou obsažena ve Směrnících školy, Provozním a Školním řádu.

d) Vzdělání učitelek a učitelů

Všechny učitelky a učitelé jsou kvalifikovaní. Důraz je kladen na to, že zaměstnankyně a zaměstnanci organizace svým jednáním a chováním prezentují mateřskou školu. Pro její chod je důležité ovzduší vzájemné důvěry, tolerance a souhra celého týmu a spolupráce v základních otázkách provozu a programu školy. Organizace podporuje dokončení vysokoškolského studia učitelek a učitelů a pravidelné a cílené vzdělávání na seminářích či kurzech, určených pro předškolní učitelky a učitele. Učitelky a učitelé mají k dispozici odbornou a dětskou literaturu, časopisy, internet a vše využívají pro své další vzdělání i pro práci s dětmi. Poznatky a výsledky pedagogické práce sdílíme navzájem při poradách.

5. Vzdělávací obsah

5.1 Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program mateřské školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Jako takový vychází z aktuálního znění vyhlášky číslo 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných. Je zaměřen na integraci, dává dostatek prostoru pro individualizaci a spontánní projev dítěte. Při vzdělávání v mateřské škole jsou spontánní i řízené aktivity vzájemně provázané, založené na nabídce, individuální volbě a aktivní účasti dítěte.

V pedagogickém působení na dítě je důležitý partnerský vztah rodiny a mateřské školy i jeho vzájemné obohacování se. Rodiče mají právo na všechny informace, týkající se výchovně vzdělávacího procesu v mateřské škole a veškerého působení na jejich dítě. Vzdělávání je uskutečňováno vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Veškeré činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Všechny tři mateřské školy jsou zapojeny do programu *Zdravé zuby*, spolupracují s foniatří a Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 2, také se podílí na různých akcích.

Zájmové aktivity mateřské školy

Mateřská škola připravuje všem dětem pestrou a vyváženou nabídku činností po celý den. Navíc umožňuje dětem zapojit se do neplacených kroužků:

- Hra na zobcovou flétnu
- Dramatický kroužek
- Keramika
- Cvičení v tělocvičně

Externí aktivity

- Lyžařský výcvik na škole v přírodě
- Škola v přírodě

Akce školy

Mateřská škola spolupracuje s kvalitními divadelními interprety, kteří hrají přímo v mateřské škole nebo navštěvujeme blízká divadla (U Hasičů, Minor, Národní divadlo, Reduta), spolupracujeme se ZUŠ Ilji Hurníka. Do vzdělávací nabídky zahrnujeme i tradiční svátky (Masopust, Velikonoce, Den dětí, Den matek, Mikuláš, Advent, Vánoce)

Formy a metody:

- prožitkové a kooperativní učení hrou
- činnosti založené na zážitcích, podporující zvědavost a radost z učení
- využívání spontánních dětských nápadů
- poskytnutí prostoru pro vlastní plány dítěte
- dramatická hra
- situační učení – modely situací, do nichž se dítě může dostat
- spontánní učení

- komunitní kruh
- frontální i skupinová práce s dětmi
- námětová hra
- vzdělávání dětí maximálně přizpůsobené vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- respekt k individualitě každého dítěte
- znalost aktuálního rozvojového stavu dítěte
- poskytování vzorů chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné
- vyváženost spontánních a řízených aktivit
- didaktický styl vzdělávání založený na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte
- integrovaný přístup ke vzdělávání

Vzdělávací oblasti:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Vytváření základů klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- sociální a personální kompetence
- činnostní a občanské kompetence

Nabídka činností je přiměřena věku, schopnostem dětí i jejich zájmům a potřebám.

5.2 Základní východiska koncepce

- **Komunikace s rodinou**
- **Zdravý životní styl**
- **Kvalifikace a odbornost personálu**

Pro výchovné působení na dítě je předpokladem dobrá spolupráce rodiny a školy, vzájemný respekt, důvěra, oboustranná informovanost. Rodina, mnohdy neúplná, s nedostatkem času na dítě, musí na základě výsledků práce školy pociťovat jistotu, že o jejich dítě máme zájem, je v bezpečí, je spokojené a šťastné. Jedním z podstatných problémů dnešních dětí je množství sedavých aktivit a nedostatek pohybu, který děti pro svůj zdravý a přirozený vývoj potřebují a musí ho mít i v mateřské škole v plné míře a prostřednictvím různých forem. Tím se zlepší jejich kondice, správné držení těla a posílí imunitní systém.

Obtížné úkoly předškolní výchovy ve zdravém a pohodovém prostředí, plném nových podnětů, vedoucích dítě k tvořivosti a k zájmu o nepoznané, může plnit jen nekonfliktní pracovitý kolektiv kvalifikovaných učitelek a učitelů se stálým zájmem o další vzdělání.

5.3 Vzdělávání dětí se speciálními potřebami

Děti s odkladem školní docházky mají vytvořený individuální vzdělávací plán se zaměřením na posílení jejich slabších stránek. Integrujeme děti, u kterých se většinou jedná jen o lehkou formu postižení (oční vada nebo hyperaktivita, nejvyšší podíl inkluze tvoří děti částečně nebo vůbec nemluvící česky), a takové děti zvládnou režim mateřské školy bez problémů. Učitelky a učitelé vytváří přiměřené podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte. Talentované děti v naší mateřské škole mají možnost rozvíjet své dovednosti nejen při běžných činnostech, ale i v nadstandardních aktivitách.

5.4 Vzdělávání dětí s OMJ

Děti s odlišným mateřským jazykem, ale i děti z bilingvního prostředí mají ve své třídě v součinnosti obou učitelek vypracovaný plán pedagogické podpory. Soustavným individuálním přístupem, a to především u dětí s povinnou předškolní docházkou, pracujeme na rozvoji řeči a porozumění českému jazyku. Využíváme a důsledně uplatňujeme své bohaté zkušenosti v této oblasti, neboť děti s OMJ tvoří v posledních letech až 24% zapsaných dětí do naší mateřské školy.

5.5 Třídní vzdělávací plán

Plánování má formu dlouhodobou – školní vzdělávací plán a roční plán, střednědobou – integrované bloky a krátkodobou – třídní měsíční plány. Školní vzdělávací plán je východiskem při tvorbě třídního plánu, který vypracují učitelky a učitelé ve svých třídách s přihlédnutím ke specifickým podmínkám skupiny dětí. Každá třída si sama volí téma týdne z určeného integrovaného bloku dle aktuální situace a rozpracuje ho do týdenního plánu. Téma je doplňováno projekty a akcemi třídy nebo školy, jeho náplň a délku určuje zájem dětí. Témata na sebe navazují, mohou se prolínat a dle potřeby procvičovat. Vzhledem k tomu, že téma se po roce opakuje, je potřeba využít zkušeností dětí, pojmout obsah z jiné stránky, v jiných souvislostech a rozvinout ho do hloubky. Při plánování týdne musí nabídka obsahovat prostor pro činnosti spontánní, řízené a nepřímo řízené a v nich nabídnuté aktivity pro děti s rozmanitými zájmy a schopnostmi, aby mohlo každé dítě najít uplatnění ve své oblíbené oblasti. Teorie rozmanitých inteligencí Howarda Gardnera určuje 8 typů inteligencí specifikovaných již u dětí předškolního věku. Z nich by měla vycházet nabídka různorodých činností, která by dětské schopnosti cíleně rozvíjela.

Teorie rozmanitých inteligencí H. Gardnera

Typ inteligence	Charakteristika	Potřeby a záliby
VERBÁLNÍ	Schopnost ovládnout a obsáhnout všechny stránky jazyka	Čtení, psaní, vyprávění příběhů, slovní hry, rozhovory
LOGICKO-MATEMATICKÁ	Schopnost uvažovat logicky, systematicky, vědecky	Manipulace s předměty, bádání, pokusy, řešení logických úloh, skládanek, hlavolamů, technické zájmy
PROSTOROVÁ	Schopnost přesně postřehnout, pochopit, uložit do paměti a vybavit si tvary, uspořádání předmětů v prostoru, orientace v prostoru	Modelářství, návrhářství, vizuální znázorňování, skládačky, ilustrované knihy, návštěvy muzeí výtvarného umění
HUDEBNÍ	Schopnost porozumět rytmickým a intonačním modelům hudby, kvalitám tónů a zvuků, schopnost pamatovat si informace ve zvukové podobě	Zpívání, pískání, broukání, vyťukávání rytmu, prozpěvování během dne, poslech hudby, hra na hudební nástroj
TĚLESNĚ-KINESTETICKÁ	Schopnost velice obratně používat svého těla jak pro sebevyjádření, tak pro činnosti zaměřené k určitému cíli (sport, herectví), schopnost dovedně zacházet s předměty.	Tanec, pohybové aktivity a sport, hraní rolí, dramatické umění, aktivní fyzické zapojení do činností, dotykové zkušenosti, „kutilství“
INTERPERSONÁLNÍ	Schopnost všimnout si chování a pocitů jiných lidí, rozpoznat a chápat rozdíly v jejich temperamentu, schopnostech, pohnutkách a náladách	Vedení, organizování, shromažďování, návštěva společenských akcí, kolektivní hry, týmová práce, přátelské rozhovory
INTRAPERSONÁLNÍ	Schopnost rozvíjet a ovládat vlastní pocity a prožitky, porozumění svému vlastnímu JÁ	Meditování, snění, klid na samostatné uvažování a plánování, nezávislost, vyhraněnost názorů a koníčků
PŘÍRODNÍ	Schopnost vnímat energie, intuice, „šestý smysl“, zvýšená citlivost k percepci přírodních jevů a schopnost učit se z nich	Pobyt v přírodě, životní styl, který je v souladu s prapodstatou člověka, zájem o literaturu a praktiky opírající se o holistický přístup k životu a zdraví

5. 6 Integrované bloky

V minulém období jsme vyzkoušeli několik různých možností tvorby ŠVP sloužících pro výchovu a vzdělávání v naší mateřské škole. V současné době jsme se vrátili k osvědčenému dělení podle měsíců v návaznosti na roční doby, které je širší a dává více možností k volnějšímu výběru témat. S využitím Gardnerovy teorie chceme tento způsob aplikovat v našich podmínkách a vyzkoušet, zda zvládneme podle něho plánovat a pracovat. Každý den, každou činnost a v každém bloku je plněno několik cílů z různých oblastí, některé cíle se opakují více, některé méně. Učitelky a učitelé by měli dbát na vyváženost, podporovat schopnosti dětí a cíleně procvičovat jejich slabší stránky. Každý blok obsahuje cíle ze všech vzdělávacích oblastí a směřuje k očekávaným výstupům dle věku dětí a schopností dětí vázaných na cíle. Zaměřujeme se současně na oblast lidských práv, zdravý životní styl, oblast lidových tradic a zvyků našich předků, rozvoj environmentálního vzdělávání. Prioritou ve všech oblastech je naplňování potřeb dětí:

- **Fyziologická potřeba** (stravování, všestranný pohyb)
- **Potřeba bezpečí a jistoty** (bezpečné prostředí, funkční pravidla, kvalitní učitelé)
- **Potřeba lásky a sounáležitost** (dítě musí vědět, že je očekávané, vítané a potřebné ve skupině, musí mít pocit svobody)
- **Potřeba úcty a uznání** (důvěra, respekt, efektivní komunikace)
- **Potřeba seberealizace** (vědomý rozvoj svých předpokladů a talentu, chuť získávat nové poznatky)

Hlavním cílem je citlivě a komplexně působit na osobnost každého dítěte tak, aby se po všech stránkách rozvíjelo a mohlo úspěšně vstoupit do základní školy.

1 / KLUCI, HOLKY – HURÁ DO ŠKOLKY!

Charakteristika a záměr bloku:

Období adaptace: Děti se seznamují s prostředím MŠ, svými vrstevníky i dospělými. Postupně přejímají pravidla chování ve třídě, ve škole, postupně se orientují v budově MŠ i v časovém rozvrhu dne.

Je kladen zásadní důraz na bezpečnost dětí ve škole i při pobytu venku!

Děti jsou již první den školního roku poučeny vhodným způsobem o pravidlech a zásadách bezpečnosti.

Cíle:

- vytváření citových pout dítěte k okolí, rozvíjení kladných vzájemných citových vztahů mezi dětmi i dospělými
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhým, s pravidly bezpečného chování – předcházení úrazům
- rozvíjení vnímání, naslouchání a porozumění
- rozvíjení sebe obslužných dovedností
- seznámení dětí s prostředím mateřské školy a snaha o to, aby se zde cítily dobře a bezpečně
- rozvoj a užívání smyslů
- rozvoj schopnosti řídit své chování vůlí
- rozvoj komunikativních dovedností dítěte, vyjadřovacích schopností, rozšiřování slovní zásoby
- podporování dětských přátelství
- rozvoj základních společenských postojů a návyků
- vytváření vztahů k místu, kde dítě žije, vzbuzování zájmu o historii centra města
- osvojování si poznatků o přírodě a k péči o ni
- osvojování poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí

Činnosti a náměty:

- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného chování a seznamování s novými kamarády
- společné a skupinové hry
- komunikativní kruhy-povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- hry podporující empatii, důvěru (ledolamky, dramatické hry)
- činnosti posilující rozvoj pozitivních citů k ostatním lidem (pohádky, pověsti, příběhy)
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v MŠ
- pozorování jevů v okolí dítěte, rozhovory a výsledky pozorování
- trénování mluvidel, dechová cvičení a logopedická cvičení
- rozvoj před matematických představ
- procvičování hrubé a jemné motoriky (pracovní aktivity, stříhání, lepení, sestavování...)
- prohlubování hudebního a rytmického cítění (poslech hudby, rytmizace, zpěv...)
- seznámení s různými výtvarnými technikami (držení tužky, štětce)

2 / **PODZIME – ČARUJ!**

Charakteristika a záměr bloku:

Záměrem bloku je seznámit děti s koloběhem ročních dob, jeho vlivem na přírodu, počasí a zdraví. Pozorovat a pojmenovat cyklické chování zvířat – odlet ptáků, příprava zvířat na zimu, dozrávání ovoce, jeho sklizeň, tradiční podzimní aktivity – sběr hub, pouštění draků, pečení brambor – vzbuzování zájmu o přírodu a o péči o ni, vnímat přírodu v okolí mateřské školy – Botanická zahrada, parky.

Cíle:

- osvojení si poznatků o přírodě a jejích proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- posilování přirozených poznávacích schopností (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- rozvoj schopností řídit své chování vůlí
- posilování schopnosti tolerance, sociální citlivosti, respektu, přizpůsobivosti apod.

Činnosti a náměty:

- manipulační a pohybové činnosti
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- poznávání přírodního okolí, sledování změn v přírodě (příroda živá a neživá, přírodní jevy, zvířata, rostliny, podnebí, počasí, roční období apod.)
- výlety s pozorováním podzimní přírody
- práce s literárními texty – poslech pohádek, veršů, jejich rozborů a reprodukce
- skupinové aktivity, námětové hry
- využití přírodních materiálů v pracovních a výtvarných činnostech
- pozorování okolí školy v kontextu s proměnami počasí – vycházky
- logopedická cvičení – uvolňování mluvidel pomocí dechových a hlasových cvičení
- hry s čísly a s prostorem ve vztahu k předmětu (méně, více, stejně, vedle, nahoře, dole – specifikovat podle věku dětí)
- zpěv s doprovodem
- sluchová cvičení, hmatová cvičení – Kimovy hry

3 / MALÍŘOVA PALETA BARVÍ LISTY DO ŽLUTA!

Charakteristika a záměr bloku:

Toto období nabízí další pozorování změn v přírodě, děti získávají povědomí o koloběhu vody a využití přírodních zdrojů a jevů pro náš život. Snaha o uvědomění si důležitosti ochrany svého zdraví pro úspěšné, radostné a plnohodnotné prožívání života.

Cíle:

- rozvíjení schopností přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám
- posílení jazykových produktivních dovedností (správná výslovnost, rozvoj mluveného projevu a vyjadřování)
- rozvíjení tvořivého myšlení
- podpora kooperativních dovedností
- uvědomění si vlastního těla, užívání všech smyslů

Činnosti a náměty:

- výlety a vycházky do podzimní přírody, k řece, do parku, botanické zahrady
- kognitivní činnosti – kladení otázek a odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování, využití knih o přírodě
- konkrétní operace s materiálem – motorika ruky (třídění, přiřazování, uspořádání, apod.)
- využití přírodních materiálů v tvořivých činnostech – lepení, stříhání, kompozice
- vycházky Prahou, pozorování okolí, sběr přírodnin
- dramatická hra, námětová hra
- poslech textu – následná analýza a syntéza
- před matematické činnosti – algoritmy, umístování předmětu v rastru, geometrické tvary a jejich rozlišování
- seznamování se s klasickou hudbou – hudební nástroje – Co slyšíš?, pěstování fantazie, poslech koncertu klasické hudby – výchova posluchače, diváka
- divadlo ve školce i v divadle – vždy děti připravit na výjimečný zážitek
- rozlišení základních i dalších barev – hry, výtvarné činnosti, třídění

4 / KOUZLA VÁNOC!

Charakteristika a záměr bloku :

Seznamování dětí s tradicemi, adventními a vánočními zvyky, odstraňování strachu z nadpřirozených bytostí. Děti sdílejí se svými vrstevníky vánoční atmosféru a pomáhají při výzdobě mateřské školy, mají radost ze vzájemného prožívání. Společné setkání učitelek a dětí s rodiči ve školce u rozsvíceného stromečku jako symbolu Vánoc se zpěvem koled je završením roku.

Cíle:

- rozvíjení pozitivních citů dítěte
- rozšiřování kulturně estetických dovedností
- vytváření pozitivního vztahu k tradicím a hodnotám společnosti
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj kooperativních dovedností
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- zapamatování si textu, melodie, jednoduchého pohybu

Činnosti a náměty:

- adventní a vánoční zvyky a tradice – literární, hudební, výtvarné, pracovní činnosti
- přednes, recitace, dramatizace a zpěv, hudebně pohybové činnosti
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii – dramatizace, námětové hry
- příprava programu na vánoční posezení s rodiči, výroba dárku pro rodiče, Adventní trhy
- Adventní kalendář – počítání
- Mikulášská nadílka – vzbudit pocit bezpečí!
- výlet s vánoční tematikou – společně s rodiči, osvojit pravidla bezpečného cestování!
- vánoční výzdoba mateřské školy – výtvarné a pracovní činnosti
- vánoční nadílka
- vnímat umění i mimo mateřskou školu (návštěva koncertů, výstav, muzeí, betlémů, ...)

5 / ZIMA JE, KAŽDÝ SE RADUJE!

Charakteristika a záměr integrovaného bloku:

Seznamujeme děti s typickými znaky zimního období. Společně objevujeme krásy zimní přírody, objevujeme s dětmi druhy zimních sportů a vzbuzujeme v nich pocit důležitosti aktivního pohybu pro život člověka v péči o sebe i o své zdraví.

Cíle:

- osvojení si praktických dovedností přiměřených věku
- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- posílení fyzické i psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvíjení komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- chápání okolního světa v souvislostech

Činnosti a náměty:

- hudební a pohybové činnosti se zimní tematikou
- tvořivé činnosti s využitím různých druhů výtvarných materiálů – experimentování
- sáňkování, bobování – pohybové činnosti
- vytváření staveb ze sněhu – pracovní činnosti
- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu)
- námětové a dramatické hry (Na horách, U lékaře, Zimní královna ...)
- poslech textu – reprodukce, rozpoznat téma, zlo, dobro – ponaučení
- analýza a syntéza slova – hlásky na začátku, na konci, rytmizace slov
- geometrické tvary – vztah k okolí, vyhledávání, třídění

6 / MASOPUSTE, KARNEVALE – RAČTE DÁLE!

Charakteristika a záměr integrovaného bloku:

Děti se seznamují s jednotlivými profesemi, vytvářejí si pozitivní vztah k lidské práci. I nadále pozorují změny v krásné zimní přírodě, starají se o ptáčky, seznamují se s lidovými tradicemi v období masopustu, všichni společně prožíváme radost a veselí při masopustním karnevalu. Učíme děti umění pochopit humor a vtip, který je velmi důležitý pro spokojený život člověka.

Cíle:

- osvojení si základních poznatků o okolním prostředí
- mít povědomí o jednotlivých profesích a jejich významu pro společnost
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností
- pochopit, že každý ve společnosti má svou roli
- poznávat zvyky a tradice v období masopustu nejen v Čechách – karnevaly ve světě
- rozvíjení estetického vnímání, cítění a prožívání

Činnosti a náměty:

- hledání profesí lidí, seznámení se s obsahem jejich práce – Co dělá máma, táta? dramatické činnosti, pantomima – napodobování lidských činností a profesí
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- hra s jazykem – rýmy, synonyma, homonyma, antonyma, rytmizace slov (objevování i jiných jazyků – integrace cizinců – pozitivní přístup)
- před matematické činnosti – třídění, počítání přiřazováním, vztahy objektů v prostoru, skládanky, hlavolamy
- reprodukce melodie, doprovod vlastního zpěvu, na rytmické a melodické hudební nástroje
- hry na zahradě se sněhem, pozorování stop ve sněhu
- poslech humorných rýmovaček, hádanek – objevování rýmů, humoru, pokus o vlastní tvorbu
- pracovní a výtvarné činnosti – např. výroba masek na karneval

7 / OTVÍRÁNÍ STUDÁNEK

Charakteristika a záměr bloku :

Děti získávají povědomí o typických znacích předjaří a jara, zvykosloví a tradicích. Učí se vnímat změny v přírodě a prožívat radost z jejího probouzení. Dozvídají se o rytmu zrození mláďátek zvířat. Prohlubují své povědomí o lidském těle a rozdílech mezi pohlavími, vlivu věku na člověka a o důležitosti péče o zdraví.

Cíle:

- posilování aktivních postojů ke světu, životu
- rozšíření schopnosti užívat všechny smysly
- vnímání radosti z objevování
- probouzení zvědavosti dítěte – předsexuální výchova
- pěstování pozitivního vztahu ke starším lidem
- podporování samostatného jednání, rozhodování a chování dítěte
- poznávání souvislostí a řádu v rytmu přírody

Činnosti a náměty:

- hudební a pohybové činnosti – říkadla, písně, koledy – Velikonoce
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí – rozhovory, komunitní kruh, obrázky, knihy
- jarní a velikonoční výzdoba – výtvarné, pracovní činnosti
- hry a činnosti zaměřené na poznávání a rozlišování zvuků (hlasy ptáků, zvířat, hádanky) dramatická nebo námětová hra
- hry na rozvíjení smyslů, zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, koncentrace pozornosti (chuť, čich, zrak, hmat, sluch)
- seznamování s jarními tradicemi (vítání jara, vynášení Morany, Velikonoce)
- mláďátka zvířat – využití ve všech činnostech
- poslech klasické hudby s jarní tematikou – sluchem rozlišovat hudební nástroje
- před matematické představy – řešení logických úloh, systematické manipulace s předměty
- pozitivní vztahy k starším lidem – Honzíkova cesta, vyprávění zážitků s prarodiči, kresba, malba
- rozlišování chování a pocitů lidí – literární útvary, příběhy ze života dětí
- škola v přírodě – samostatný pobyt v kolektivu dětí bez rodičů

8/ V DUBNU NA ZIMU DUPNU!

Charakteristika a záměr integrovaného bloku:

Děti se i nadále seznamují s historií i s tradicemi naší kultury a osvojují si nové poznatky o lidových velikonočních zvycích. Toto období nabízí další pozorování změn v přírodě, prohlubujeme vztah dětí ke zvířatům ve volné přírodě a také upozorňujeme na důležitou funkci vody pro život všech živých tvorů na této planetě, hledáme souvislosti.

Cíle:

- upevňování citových vztahů k okolí
- získávání poznatků o významu životního prostředí
- posilování schopnosti vážit si života ve všech jeho formách, rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou a planetou
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky – koordinace ruky a oka
- rozvoj řečových schopností a produktivních jazykových dovedností (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování)
- vnímání tradic jako součásti kulturního bohatství

Činnosti a náměty:

- velikonoční zvyky – pracovní a výtvarné činnosti (malování kraslic, sázení jarního osení), hudební, literární a jazykové činnosti – koledy, říkadla, vyprávění, poslech textů
- životní podmínky a stav životního prostředí, historie v okolí – pozorování, rozhovory, výtvarné a pracovní činnosti
- seznamování dětí se životem zvířat ve volné přírodě, jejich nepřáteli, vysvětlení potravního řetězce v přírodě – rozhovor, obrázky, komunitní kruh, poslech textu, pozorování, výlet
- četba, vyprávění, poslech pohádek nebo příběhů s etickým obsahem a poučením činnosti přispívající k péči o životní prostředí, pracovní činnosti a pěstelské činnosti
- týmové činnosti – hry, soutěže, společné řešení úkolů, skupinová práce
- Aprílové žerty, aprílové počasí ...

9 / KVĚTEN – LETEM SVĚTEM!

Charakteristika a záměr integrovaného bloku:

Učit děti vnímat krásu naší země ve vztahu k přírodě, ale i k historii, podněcovat v nich vlastenecké citění. Seznamovat je s funkcí rodiny a se složitostí vztahů mezi jejími členy, přiblížit pochopení pojmu domov a co pro nás znamená.

Cíle:

- posilovat schopnost žít ve společenství ostatních lidí, vnímat přírodní i historické hodnoty, pochopit neoddělitelnou a jedinečnou provázanost mezi rostlinou a živočišnou říší
- rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, s místem, zemí
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost, strach, smutek, vztek)
- uvědomit si význam silného citového vztahu v životě (láska, přátelství), důležitost jednotlivých rolí v rodině (matka, otec, prarodiče, sourozenci)
- rozvíjet jazykové dovednosti, výslovnost, přednes, recitace
- zachytit i vyjádřit své prožitky (slovně, výrazově a pomocí hudby)

Činnosti a náměty:

- poznávání různých lidských vlastností, temperamentů, záměrné pozorování, rozhovory, poslech literárních charakteristik
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení se od ostatních, koho mám rád, kdo miluje mě – dramatické a námětové hry, pozorování, komunitní kruhy, rozhovory, výtvarné činnosti
- hry na zahradě s pískem, vodou, kameny – pracovní, výtvarné činnosti a hry
- vycházky do okolí školy, pozorování Prahy – po stopách historických postav, skutečností (Hradčany, Karlův most, Univerzita, Vyšehrad...) – pozorování, rozhovory, soutěže, výtvarné činnosti
- práce s encyklopedií a naučnými knížkami pro děti – vyhledávání souvislostí, rozhovory
- literární chvílky – postavy českých dějin, významné osobnosti
- dramatizace
- předmatematické činnosti – umístění předmětu v prostoru, počet, podíl, rovnost, chápání nuly jako pojmu, barvy, geometrické tvary, vpravo, vlevo ...
- identifikace hudby jako vyjádření nálady, myšlenky – poslech interpretované hudby, zpěv, hra, tanec...

10 / UŽ JE TO UDĚLÁNO, UŽ JE TO HOTOVO! TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY!

Charakteristika a záměr integrovaného bloku:

Pozorovat a vnímat nástup léta v přírodě i ve světě lidí. Upevnit v dětech povědomí o městě, ve kterém žijí, seznamovat je i nadále s jeho historií, památkami, ale i s přírodou. Poznávat společně rozdíly různých zemí a kultur v návaznosti na to, kam děti pojednou na prázdniny. *Zahradní slavnost*, kde se rozloučíme s předškoláky, kteří odcházejí do základní školy.

Cíle:

- získání povědomí o jiných kulturách, zemích, cítit sounáležitost se všemi lidmi (MDD)
- rozvíjení sociálních vztahů, schopnosti tolerovat ostatní, přijímat názor druhého
- dokázat pojmenovat některé historické památky města Prahy, vnímat kulturní a historické souvislosti
- posilování paměti a pozornosti
- upevňování kamarádských vztahů mezi dětmi
- prožívání radostné atmosféry při oslavách Dne dětí, sdílení hezkých zážitků s ostatními kamarády, pocítit dovršení a ukončení práce

Činnosti a náměty:

- Den dětí v mateřské škole – integrace dětí ze všech tří poboček na zahradě Apolinářská, společné soutěže, hry, zhlédnutí představení – společná akce s rodiči dětí
- výlety do přírody
- výtvarné činnosti na téma – moje město, cestování, léto
- hry zaměřené na rozlišování různých společenských rolí
- Zahradní slavnost – loučení s předškoláky, závěr školního roku
- dovedné zacházení s předměty – tělovýchovné chvílky (míčové hry, skoky, běh), navlékání, motání, přebírání, třídění, šití, užívání rekvizity v námětové či dramatické hře
- hudební činnosti – zpěv, tanec, interpretace lidových i umělých písní
- Vyšehrání – přehlídka dětských dramatických souborů, kroužků – diváci i aktéři, interpretace dramatických textů, výchova v diváka

6.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podle §16 odst. 9, školský zákon, je součástí ŠVP vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami na rovnoprávném základě s ostatními dětmi a poskytování podpurných opatření, které realizuje naše mateřská škola. Podpurná opatření prvního stupně uplatňuje naše škola a od druhého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení – plán pedagogické podpory – PLPP. Děti, kterým byl přiznán druhý a vyšší stupeň je poskytováno společné vzdělávání a přizpůsobuje se jim tak, aby jim maximálně vyhovoval. Snahou všech je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a snaha všech učitelek a učitelů pomoci mu tak, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpurnými opatřeními respektujeme osobnost každého jednotlivce, spolupracujeme napříč pedagogickým sborem a zároveň s rodinou dítěte. Pro děti s přiznanými podpurnými opatřeními prvního stupně vypracováváme PLPP. Od druhého stupně s přiznaným podpurným opatřením vypracováváme ve spolupráci s poradenským zařízením IVP. Volíme vhodné metody a

prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Dbáme na to, aby náš zvolený přístup respektovali všichni zaměstnanci mateřské školy. Při realizaci vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme nejenom s dalšími odborníky, ale i s celou rodičovskou veřejností.

6.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

PLPP – vytváří během adaptačního období dítěte třídní učitelky a učitelé. Předloží jej ke konzultaci pedagogické radě a ředitelce školy. Viz. příloha ŠVP.

IVP – vytváří na základě stanoviska a v součinnosti s poradenským zařízením a zákonnými zástupci, třídní učitelky a učitelé. Předloží jej ke konzultaci pedagogům a ředitelce školy. Viz. příloha ŠVP.

Náplň předmětů speciální pedagogické péče

- Logopedická péče - provádí učitelé se vzděláním logopedický asistent nebo speciální pedagog
- Kroužek – učíme se česky – pro děti a rodiče nemluvící česky
- Spolupráce s organizacemi, zabývajícími se integrací cizinců – metodický materiál, pomůcky

6.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podléhají a odpovídají vždy individuálním potřebám dítěte (školský zákon a vyhláška číslo 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných).

- při plánování a organizování všech činností a akcí, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání uplatňujeme princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu.
- při vzdělávání dětí realizujeme všechna stanovená podpůrná opatření
- vždy zohledňujeme stupeň postižení, věk dítěte, individuální potřeby a možnosti dítěte vzhledem k osvojování dovedností zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky
- klademe důraz na intenzivní spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školským poradenským zařízením nebo odborníky, popřípadě zajistíme asistenta pedagoga
- uplatňujeme snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy

7. Vzdělávání dětí nadaných

Vzhledem k tomu, že již od prvních krůčků sledujeme a pravidelně hodnotíme vývoj a pokrok dítěte (písemné hodnocení rozvoje), máme dostatek podkladů k tomu, abychom poznali dítě, které vykazuje známky nadání. Takové děti cíleně podporujeme, stimulujeme rozvoj jeho potenciálů a úzce spolupracujeme s rodinou. Bereme na zřetel, že ne všechny děti jsou nadané, pokud vykazují akcelerovaný a skokový vývoj ve skokové oblasti.

- v PLPP si stanovíme míru a směr podpory a rozvoje nadání dítěte
- ve vztahu k nadaným dětem je důležitá úzká spolupráce mezi učitelkou nebo učitelem na straně jedné a rodinou na straně druhé
- nadaným dětem nabízíme nadstandardní aktivity – kroužky, individuální činnosti „navíc“, projekty s atraktivními tématy, tematické výlety i s rodiči

8. Další vzdělávání učitelek a učitelů

Plánuje se podle nabídky seminářů na internetových portálech nebo přímé nabídky. Musí se jednat pouze o semináře akreditované MŠMT ČR a určené pro oblast předškolního vzdělávání. Všechny učitelky a učitelé jsou povinni vést si své portfolio, které aktualizují a předávají ředitelce školy v elektronické podobě. Oblast dalšího vzdělávání si určují učitelky a učitelé sami, je plně podporována ředitelkou školy.

Na základě rozhodnutí MŠMT o akceptování a o poskytnutí dotace v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ I, v souladu s ustanovením §14 odst. 4 zákona č.218/2000 sb., o rozpočtových pravidlech a změně souvisejících zákonů..., budeme provádět projekt s názvem,, Personální podpora a profesní rozvoj pedagogů v MŠ Viničná, Praha 2“, který se týká dvouletého cyklu vzdělávání zejména v oblastech před matematická a před čtenářská gramotnost a zajištění asistenta pedagoga do školy.

8. 1 Cíle v personální oblasti:

- stabilizovat kolektiv pedagožek, klást důraz na odpovědný přístup k práci, ale i vzájemné odpovědnosti za celou organizaci a dodržování kodexu pedagoga
- zvyšovat svou pedagogickou práci prestiž školy a dbát na její image
- podporovat další vzdělávání učitelek, umět aplikovat vědomosti získané praxí, sdílet je s kolegyněmi
- upevňovat kolegiální vztahy všech zaměstnankyň, nadále dbát na vzájemnou spolupráci, pocit sounáležitosti a důvěry

9. Evaluační systém

9. 1 Plánované záměry v oblasti výchovy a vzdělávání

- Kontrolovat využívání nově nabytých poznatků v praxi, uplatňování aktuálních a vhodných metod a forem práce.
- Do výchovné a vzdělávací činnosti vložit více prožitkového učení, názorné praktické činnosti, experimentování a pokusy.
- Nabídnout dětem pestré činnosti a dostatek pohybových aktivit.
- Aktualizovat ŠVP a TVP a přispět k jejich úspěšné realizaci.
- Při kontrolní a hospitační činnosti odhalovat nedostatky ve vzdělávacím a výchovném procesu a na základě zjištění, kontrolovat jejich odstranění.

9. 2 Plánované záměry v oblasti materiálního zabezpečení

- Doplnovat třídy hračkami a didaktickými pomůckami dle standardní potřeby a na základě potřeb dětí s podpůrnými vzdělávacími opatřeními a potřeb nadaných dětí. Využívat veškeré vybavení mateřské školy, pomůcky a didaktický materiál. Průběžně doplňovat knihovnu.

9. 3 Hospitační a kontrolní činnost

- Ředitelka a vedoucí učitelky průběžně kontrolují prostředí mateřské školy a proces vzdělávání. Výsledky zaznamenávají a projednávají na ředitelských, pedagogických poradách.
- Hospitační činnost je prováděna ředitelkou a vedoucími učitelkami dle plánu a dle aktuální potřeby při nejrůznějších aktivitách. Výsledek se zapisuje a projednává s hospitovanou učitelkou nebo učitelem. Nedostatky jsou pojmenovány a odstraňovány, zápis je u ředitelky a vedoucích učitelek školy.
- Spokojenost s provozem školy je konzultována s rodiči při denních setkáních, ale i při plánovaných schůzkách, názory rodičů zjišťujeme i formou dotazníkových šetření.
- Zjištěné skutečnosti slouží jako zpětná vazba pro zlepšení práce celé mateřské školy.
- Plán kontrol a hospitačí je upřesněn v aktuálním Ročním plánu školy.

9. 4 Nástroje hodnocení

- Hospitační a kontrolní činnost ředitelky, hospodářky a vedoucích učitelek
- Rozhovory s učitelkami a učiteli a nepedagogickými zaměstnanci školy
- Sebereflexe učitelů a učitelek
- Evaluace plnění vzdělávacích a výchovných cílů
- Rozhovory se zákonnými zástupci dětí
- Analýza školní dokumentace
- Analýza práce dětí
- Kontrola prostor a vybavení školy
- Závěry kontrolní činnosti ČŠI a zřizovatele
- Zápisy z pedagogických a provozních rad
- Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků
- Rozbor hospodaření a ukazatelů nákladovosti
- Výsledky inventarizace majetku

9. 5 Evaluace na úrovni školy

- Hodnocení mateřské školy za školní rok
- Hospitace pedagogických pracovníků
- Kontrola práce personálu
- Hodnocení ŠVP a TVP
- Hodnocení pedagogů na základě sebereflexe
- Hodnocení spolupráce ZŠ a MŠ

9. 6 Evaluace na úrovni třídy

- Diagnostika třídy – verbálně na poradách
- Diagnostika dítěte - písemně
- Hodnocení TVP – měsíční, týdenní
- Auto evaluace učitelek a učitelů

9. 7 Vnější evaluace

- Názory rodičů
- Názory vedení a pedagogů základní školy
- Výsledky z pedagogicko-psychologické poradny
- Česká školní inspekce
- Výsledky různých kontrol a revizí (PO, BOZP, hygiena ...)

9. 8 Pedagogické porady

- Probíhají pravidelně nebo podle aktuální situace. Obsahem porad je řešení otázek učitelek a učitelů nebo problémů řízení, organizace dne, vzdělávací práce a provozu školy.
- Vycházejí z plánování školy, z kontrolní činnosti a navrhují realizaci následných opatření.
- Všichni pracovníci mají možnost vyjádřit se k diskutovaným otázkám a podílet se na řešení a rozhodování.
- Zápisy z porad jsou archivovány.

9. 9 Provozní porady

- Řešení provozních a stravovacích problémů probíhá dle potřeby organizace.

10. Informace pro veřejnost

Rodiče jsou o svých dětech pravidelně informováni svými třídními učitelkami a učiteli prostřednictvím aplikace TWIGSEE, prostřednictvím e-mailu, nástěnek ve škole, případně si mohou domluvit individuální konzultaci. O plánovaných akcích školy jsou rodiče informováni prostřednictvím webových stránek školy, třídních schůzek, nástěnek ve škole a Twigsee. Na tvorbě nových webových stránek mateřské školy se podílí ředitelka a střední management. Za vkládání aktuálních informací jsou odpovědné ředitelka, vedoucí učitelky a hospodárka. Uveřejněné jsou zde podstatné dokumenty školy.